

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Козака, 7а телефон 8 (8442) 44-48-97 E-mail: dou13@volgadmin.ru
ИНН 3447014619 КПП 344701001 ОГРН 1023404292053 ОКАТО 18401370000

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МОУ детского сада № 13
протокол № 1
от «31» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 13



О. Е. Трафимова
Вводится в действие приказом
№ 13 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для группы № 2 компенсирующей направленности
со сложными дефектами «Особый ребенок»
на 2023 - 2024 учебный год**

Составители:
Объедкова М.М., воспитатель
Климчук О.Л., воспитатель

Волгоград, 2023

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.
 - 1.4.1 Целевые ориентиры реализации программы для воспитанников.
- 1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по программе.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по годам обучения.
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - Образовательная область «Физическое развитие».
 - Образовательная область «Познавательное развитие».
 - Образовательная область «Речевое развитие».
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.2. Календарный план воспитательной работы.
- 2.3. Педагогическая диагностика.
- 2.4. Взаимодействие педагогов с воспитанниками.
- 2.5. Формы и методы организации работы с детьми.
- 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
 - 2.6.1 Перспективный план работы с родителями (законными представителями).
- 2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Режим двигательной активности.
- 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- 3.4. Система оздоровительной работы в режиме дня.
- 3.5. Объем образовательной нагрузки.
- 3.6. Учебный план.
- 3.7. Сетка занятий.
- 3.8. Лексические темы.
- 3.9. События, праздники, мероприятия.
- 3.10. Список методической литературы.

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (далее – Рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы МОУ детского сада № 13 (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023 г. введено в действие приказом № 152 от 31.08.2023 г.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа обеспечивает организацию образовательного процесса для детей компенсирующей группы со сложными дефектами «Особый ребенок» и направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям художественно-эстетической деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Методологической и теоретической основой определения содержания рабочей программы являются законодательные и нормативные правовые акты в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями);

- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027);

• Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

1.2. Цель и задачи

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и

полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся со сложными дефектами «Особый ребенок», когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся со сложными дефектами «Особый ребенок» новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка со сложными дефектами «Особый ребенок», что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку со сложными дефектами «Особый ребенок» максимальной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития

обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1 Целевые ориентиры реализации программы для воспитанников

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;

2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;

3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;

4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;

5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятно-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;

5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отражено за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отражено за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.5. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по программе:

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества

образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по годам обучения

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

направлена на формирование у воспитанников со сложными дефектами «Особый ребенок» системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного само восприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

период формирования ориентировочно-поисковой активности	1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов; 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования, 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления; 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении; 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи; 6) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
период формирования предметных действий	1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу; 2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры; 3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника; 4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам

	<p>среды и происходящему вокруг;</p> <p>5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);</p> <p>6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;</p> <p>7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;</p> <p>8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;</p> <p>9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;</p> <p>10) формирование умения реагировать на свое имя;</p>
<p>период формирования предметной деятельности</p>	<p>1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;</p> <p>2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;</p> <p>3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;</p> <p>4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;</p> <p>5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;</p> <p>6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;</p> <p>7) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные</p>

	<p>действия положительного характера, направленные на другого ребенка);</p> <p>8) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;</p> <p>9) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;</p> <p>10) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.</p>
<p>период формирования познавательной деятельности</p>	<p>4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);</p> <p>5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);</p> <p>1) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);</p> <p>2) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;</p> <p>3) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;</p> <p>4) развитие навыков одевания - раздевания;</p> <p>5) формирование навыков опрятности;</p> <p>6) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;</p> <p>7) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;</p> <p>8) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;</p> <p>9) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;</p> <p>10) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);</p> <p>11) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;</p> <p>12) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;</p>

13) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов.

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

период формирования ориентировочно-поисковой активности	<ol style="list-style-type: none">1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;2) формирование потребности в двигательной активности;3) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;4) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;5) формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.
период формирования предметных действий	<ol style="list-style-type: none">1) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);2) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;3) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;4) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
период формирования предметной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом),

	согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом.
период формирования познавательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником; 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности; 3) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью); 4) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном; 5) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Образовательная область "Познавательное развитие"

предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладеть социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

период формирования ориентировочно-поисковой активности	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха; 2) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки; 3) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы; 4) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости; 5) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов, 6) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью
---	--

	<p>извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;</p> <p>7) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;</p> <p>8) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;</p> <p>9) стимулирование появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;</p> <p>10) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов</p>
<p>период формирования предметных действий</p>	<p>1) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;</p> <p>2) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;</p> <p>3) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;</p> <p>4) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;</p> <p>5) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;</p> <p>6) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;</p> <p>7) развитие зрительно-моторной координации;</p>
<p>период формирования предметной деятельности</p>	<p>1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;</p> <p>2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;</p> <p>3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;</p> <p>4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);</p>

	<p>5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);</p> <p>6) формирование умения узнавать бытовые шумы;</p> <p>7) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);</p>
<p>период формирования познавательной деятельности.</p>	<p>1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;</p> <p>2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;</p> <p>3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;</p> <p>4) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;</p> <p>5) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>6) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;</p> <p>7) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);</p> <p>8) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;</p> <p>9) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>10) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;</p> <p>11) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";</p> <p>12) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;</p> <p>13) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;</p> <p>14) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;</p> <p>15) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);</p>

	<p>16) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;</p> <p>17) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;</p> <p>18) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;</p> <p>19) развитие подражания новым простым схемам действий;</p> <p>20) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);</p> <p>21) создание условий для формирования целостной картины мира;</p> <p>22) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;</p> <p>23) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.</p>
--	---

Образовательная область "Речевое развитие"

включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

<p>период формирования ориентировочно-поисковой активности</p>	<p>1) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;</p> <p>2) формирование невербальных средств общения;</p> <p>3) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;</p> <p>4) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;</p> <p>5) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.</p>
<p>период формирования предметных действий</p>	<p>1) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;</p> <p>2) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;</p> <p>3) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения</p>

	<p>поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;</p> <p>4) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;</p> <p>5) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;</p>
<p>период формирования предметной деятельности</p>	<p>1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;</p> <p>2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;</p> <p>3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;</p> <p>4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;</p> <p>5) поддержка желания речевого общения;</p>
<p>период формирования познавательной деятельности.</p>	<p>1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;</p> <p>2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;</p> <p>3) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;</p> <p>4) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;</p> <p>5) формирование умения при общении использовать местоимение "я";</p> <p>6) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;</p> <p>7) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади.</p>

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

период формирования ориентировочно-поисковой активности	<ol style="list-style-type: none">1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).
период формирования предметных действий	<ol style="list-style-type: none">1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

период формирования предметной деятельности	арактер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование
---	--

"Музыкальное воспитание"

предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
- 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- 9) развитие слухового восприятия;
- 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
- 11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

"Лепка"

предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка тактильного обследования предмета;
- 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- 3) знакомство со свойствами пластилина;
- 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

"Аппликация"

предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- 5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

«Рисование»

предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
- 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

«Конструирование»

предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
- 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

"Музыкальное воспитание"

предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
- 4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
- 5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
- 6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
- 7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;

- 8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
- 9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
- 10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
- 11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
- 12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;
- 13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

"Лепка"

предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с основными приемами лепки;
- 2) формирование представления о предметной лепке;
- 3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
- 4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
- 5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
- 6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
- 7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме

"Аппликация"

предполагает следующие направления работы:

- 1) обучение основным приемам выполнения аппликации;
- 2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
- 3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
- 4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
- 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

"Рисование"

предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие графических навыков;
- 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
- 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- 7) формирование умения рисовать по образцу;
- 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;

9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

"Конструирование"

предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
- 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

2.2 Календарный план воспитательной работы

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в детском саду должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно – нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направление для разработчиков рабочей программы воспитания.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь.

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь.

1 октября: Международный день пожилых людей;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

16 октября: Всемирный день хлеба

Ноябрь.

4 ноября: День народного единства;

12 ноября: День синички;

16 ноября: День толерантности;

27 ноября: День матери в России;

Декабрь.

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Январь.

11 января: Международный день спасибо;

21 января: Международный день объятий;

Февраль.

2 февраля: День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;

13 февраля: День зимних видов спорта;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март.

8 марта: Международный женский день;

21 марта: Международный день человека с синдромом Дауна;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель.

1 апреля: Международный день птиц; День смеха;

2 апреля: Международный день детской книги;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май.

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

15 мая: Международный день семей.

Июнь.

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России;

19 июня: День отца.

Июль.

8 июля: День семьи, любви и верности;

16 июля: День рисования на асфальте;

31 июля: День воспоминания любимых книжек.

Август.

5 августа: Международный день светофора;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

31 августа: Праздник «Прощание с летом».

2.3. Педагогическая диагностика.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Для выявления умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, конструировании проводится диагностическое обследование 3 раза в течение учебного года: 1-15 сентября (первоначальная), 10-15 января (промежуточная), 1-15 мая (итоговая). На каждого ребёнка заведены индивидуальные карты развития. Диагностика проводится по параметрам, разработанным на основе требований программ: «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой, Е.А.Екжанова «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности». С помощью бесед, наблюдений, практической деятельности выявляются знания и умения в продуктивной деятельности. Диагностические показатели делятся на 3 уровня по 10 бальной системе оценки (0-1 балл- нулевой уровень), (2-4 балла -первый), (5-7 –второй), (8-10- третий).

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогов с воспитанниками

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней

необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Формы и методы организации работы с детьми

- специально организованные занятия с учителем-логопедом и воспитателем;
- индивидуальные занятия с учителем-логопедом по постановке и закреплению звуков в речи;
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы
- беседы;
- игры-драматизации;
- показ различных видов театров (бибабо, игрушек и др.);
- рассматривание картин, иллюстраций
- ситуации общения;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, взрослыми;
- хороводные игры с пением;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- работа в тетрадях, на листе бумаги;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка;
- самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительного творчества.
- трудовые поручения;
- досуги;
- экскурсии по зданию детского сада и территории;

- театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера;
- праздники;
- слушание народной, классической, детской музыки
- музыкальные дидактические игры;
- песенно-музыкальное творчество в музыкальном уголке
- использование музыки в повседневной жизни детей;
- гостевое партнерство;
- участие в мероприятиях детского сада.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка со сложными дефектами

«Особый ребенок» строится на следующих принципах:

семья ребенка со сложными дефектами «Особый ребенок» рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

взаимодействие с семьей ребенка со сложными дефектами «Особый ребенок» осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

семья ребенка со сложными дефектами «Особый ребенок» позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся со сложными дефектами

«Особый ребенок» направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей

(законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации

следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся со сложными дефектами «Особый ребенок» испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи

направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку со сложными дефектами «Особый ребенок»; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

39.8.8. Педагогическая коррекция. Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;

формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь.

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка со сложными дефектами «Особый ребенок», оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса.

Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации";
обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;

определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

2.6.1 План работы с родителями
Перспективный план работы
с родителями (законными представителями
группа №2 компенсирующая направленность
со сложными дефектами «Особый ребенок»
на 2023 -2024 учебный год.

Сентябрь

- * Выпуск газеты «Поговорим о правильном питании».
- * Консультация «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге».
- * Родительское собрание. Тема: «В детский сад без слёз!»
- * Анкетирование родителей воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом «Что вы ждёте от детского сада в этом году».
- * Выставка совместных рисунков детей и родителей «Весёлое лето».
- * Консультация «Ваш ребёнок пришёл в детский сад».

Октябрь

- * Совместная работа детей и родителей «Осеннее лукошко» (поделки из природного материала).
- * Консультация «Правильно ли питается ваш ребенок?»
- * Изготовление папки-передвижки «Как закалять детей?»
- * Изготовление буклета «Что нельзя приносить в детский сад».

Ноябрь

- * Изготовление семейных газет ко Дню отца.
- * Консультация «Профилактика ОРВИ».
- * Консультация «Ребёнок и компьютер».
- * Информационный лист «Спички детям не игрушка».
- * Буклет «Грамотный пешеход».

Декабрь

- * Родительское собрание Тема: «Режим дня и его значение».
- * Консультация «Безопасный Новый год».
- * Выставка творческих семейных работ «Зелёная гостья».
- * Консультация «Как организовать выходной день с ребёнком», «Питание детей в праздничные дни».
- * День добрых дел «Наши меньшие друзья» (изготовление кормушек для птиц).

Январь

- * Консультация «Как организовать зимнюю прогулку».
- * Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте».
- * Консультация «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге».
- * Изготовление ширмы «Опасные ситуации дома и в детском саду».

Февраль

- * Консультация «Как вести себя зимой на водоёмах».
- * Консультация по ПДД «Это должен знать малыш!».
- * Выставка домашнего фото «Лучше папы друга нет».
- * Информационный лист «Витамины здоровья».

Март

Фотовыставка «Мамины помощники».

- * Кулинарная книга рецептов мам.
- * Консультация «Весёлая кухня» (оформление детских блюд).
- * Подготовка к празднику 8 марта.
- * Акция «Подари книгу».

Апрель

- * Привлечение родителей к благоустройству участка.
- * Консультация «Безопасность на детской площадке».
- * Пополнение наборов игрушек для прогулки с помощью родителей.
- * Изготовление ширмы «Забавная физкультура».
- * Фотовыставка «Малыши крепыши».
- * Изготовление ширмы «На что нужно обращать внимание во время еды».

Май

- * Родительское собрание «Наши достижения за год».
- * Приобретение с помощью родителей рассады цветов и семян.
- * Консультации «Как закалять детей?»
- * Консультация «Особенности питания детей в летний период».
- * Изготовление ширмы «Опасность, подстерегающая на воде».

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся со сложными дефектами «Особый ребенок», возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся со сложными дефектами «Особый ребенок» требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка со сложными дефектами «Особый ребенок» во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь:

данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка;

определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития";

изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся со сложными дефектами «Особый ребенок», наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному".

В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка со сложными дефектами «Особый ребенок» принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка со сложными дефектами «Особый ребенок», включает:

сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей;

основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка со сложными дефектами «Особый ребенок» ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по

результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся со сложными дефектами «Особый ребенок» на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся со сложными дефектами «Особый ребенок».

Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными дефектами «Особый ребенок» осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

3. Организационный раздел.
3.1.Режим дня в группе №2 компенсирующей направленности
со сложными дефектами «Особый ребёнок»

(холодный период года)

Режимный момент	Время проведения режимного момента
Прием детей, осмотр, свободная игра	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.15-8.25
Утренний круг (информирование, проблемные ситуации, развивающий диалог)	8.25-8.50
Игры, непосредственно образовательная деятельность, занятия с узкими специалистами	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Игры, непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Игры, занятия с узкими специалистами, совместная деятельность	15.15-15.50
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.20
Игры, занятия с узкими специалистами	16.20-16.50
Вечерний круг (рефлексия, обсуждение проблем, навыки общения)	16.50-17.00

(тёплый период года)

Режимные моменты	время
Приём, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Гигиенические процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Подъем, подготовка к усиленному полднику	15.00-15.30
Усиленный полдник	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

3.2.Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	10-15 мин.(3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 мин.(ежедневно в ходе непосредственно образовательной деятельности с детьми)
Динамическая перемена	10 мин.(ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное))	10-15 мин.(2 раза в неделю)
Подвижные игры на прогулке	10 мин.(ежедневно на утренней и вечерней прогулке) 4-8 мин. (в дни проведения физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Объем двигательной активности в неделю	3 ч. 45 мин. – 4 ч. 15 мин.

3.3.Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Формы работы	Сроки
2	Утренняя гимнастика	ежедневно
3	НОД по физкультуре	3 раза в неделю
	Динамическая пауза во время перерыва между занятиями	ежедневно
	Физкультминутка во время занятий	ежедневно
	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности, использование пособий и оборудования физкультурного уголка	В свободное от занятий время
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно
5	Прогулки на свежем воздухе. Подвижные игры, элементы спортивных игр, игровые упражнения.	2 раза в день
6	Обширное умывание	ежедневно
7	Гимнастика пробуждения после сна	ежедневно
8	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
9	Дыхательная гимнастика	ежедневно
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц
11	Ходьба по корригирующим дорожкам, дорожке здоровья.	ежедневно
12	Воздушные и солнечные ванны	ежедневно

13	Игры с водой и песком	ежедневно летом
14	Соблюдение питьевого режима	ежедневно

3.4. Система оздоровительной работы в режиме дня.

Утренняя гимнастика:

- комплекс общеразвивающих упражнений;
- пальчиковая гимнастика;
- ритмическая гимнастика;
- упражнения для профилактики плоскостопия по В. Кудрявцеву;
- упражнения по формированию правильной осанки по В. Кудрявцеву.

Перед занятием:

- пальчиковая гимнастика.

Физкультминутки на занятиях:

- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики плоскостопия по В. Кудрявцеву;
 - упражнения по формированию правильной осанки по В. Кудрявцеву.
- упражнение для глаз.

Прогулка:

- оздоровительная ходьба, бег.

Перед сном:

- релаксация.

После сна:

- гимнастика пробуждения;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики плоскостопия по В. Кудрявцеву;
 - упражнения по формированию правильной осанки по В. Кудрявцеву;
 - ходьба по дорожкам «Здоровья».

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- Снижение детской заболеваемости;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

3.5. Объем образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии Санитарными Правилами 2.4.3648-20.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-5 лет не превышает 15- 20 мин., 6-7 лет - не более 25 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Воспитатель проводит занятия в первую половину дня.

**3.6. Учебный план группы №2 компенсирующей направленности
со сложными дефектами «Особый ребёнок»**

Образовательная область	Занятия	Периодичность	
		в неделю	в год
Социально коммуникативное развитие	– Психокоррекционное, обучение игре	2 раза в неделю	64
Познавательное развитие	Развитие сенсорного восприятия, ознакомление с окружающим, ФЭМП, формирование мышления	2 раза в неделю	64
Речевое развитие	Развитие фонетической стороны речи, развитие связной речи, развитие грамматически правильной речи.	2 раза в неделю	64
Художественно эстетическое	- Рисование	1 раз в неделю	32
	Лепка	1 раз в неделю	32
	Аппликация	1 раз в 2 недели	32
	Конструирование	1 раз в 2 недели	
	Музыка	2 раза в неделю	64
Физическое развитие	Физкультура	3 раза в неделю	96
Итого		14	448

**3.7. Сетка занятий
в группе №2 компенсирующей направленности
со сложными дефектами
«Особый ребёнок»**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	1. ПОЛОВИНА ДНЯ	2. ПОЛОВИНА ДНЯ
Понедельник	9:00-9:20 I подгруппа. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:30-9:45 музыка 10:00-10:20 2 подгруппа Познавательное развитие (ФЭМП) Физическая культура (на прогулке)	15:00-17:00 индивид. занятия логопеда с детьми
Вторник	9:00-9:20 1 подгруппа. Речевое развитие 2 подгр. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9:30-9:50 Физическая культура 10:10-10:30 2 подгруппа Речевое развитие 1 подгруппа Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	15:00-17:00 индивид. занятия логопеда с детьми.
Среда	9:00-9:20 1 подгруппа Познавательное развитие (сенсорное развитие) 2 подгруппа Социально-коммуникативное развитие (Психолог) 9:30-9:50 физическая культура 10:00-10:20 2 подгруппа Познавательное развитие (сенсорное развитие) 1 подгруппа Социально- коммуникативное развитие (Психолог)	15:00-17:00 индивид. занятия логопеда с детьми Развлечение: I, II неделя – воспитатель, III неделя – муз. работник, IV неделя – инструктор ФК.
Четверг	9:00-9:20 1 подгруппа Познавательное развитие (ознакомление с окр) 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие (аппликация/ ручной труд) 9:30-9:50 2 подгруппа Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 1 подгруппа Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	15:00-17:00 индивид. занятия логопеда с детьми
Пятница	9:00-9:20 1 подгруппа Речевое развитие 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие (лепка) 9:30-9:50 2 подгруппа Речевое развитие 2 подгруппа Художественно- эстетическое развитие (лепка) 10:00-10:20 музыка	15:00-17:00 индивид. занятия логопеда

3.8. Лексические темы.

Сентябрь

1-2 н. Диагностика

3-4 н. Игрушки

Октябрь

1-2 н. Овощи

3-4 н. Осень

Ноябрь

1-2 н. Фрукты

3-4 н. Человек. Умывальные принадлежности.

Декабрь

1-2 н. Одежда. Обувь

3-4н. Зима. Новый год

Январь

3-4н. Дикие животные. Детеныши

Февраль

1-2 н. Домашние животные. Детеныши

3-4 н. Домашние птицы

Март

1-2 н. Семья

3-4н. Дом. Улица

Апрель

1-2н. Весна. Птицы

3-4н. Посуда

Май

1-2н. Мебель

3-4н. Транспорт

Июнь

Лето

Цветы

Насекомые

3.9. События, праздники, мероприятия.

Осенний утренник.

Утренник, посвященный Дню инвалида.

Новогодний утренник.

Утренник, посвященный 8 Марта.

Вечера развлечений.

Посещение спектаклей кукольного театра «Уроки доброты».

Участие в совместных мероприятиях детского сада.

Перспективный план развлечений группы №2 компенсирующей направленности со сложными дефектами «Особый ребенок» на 2023 – 2024 уч. год.

В группе проводятся вечера развлечений 4 раза в месяц.

1, 2 неделя - воспитатели;

3 неделя - музыкальный руководитель;

4 неделя – инструктор по ФК.

Сентябрь

1. «Здравствуй детский сад!»

2. «Моя любимая игрушка»

3. «В гостях у светофорика»

4. «Весёлые старты»

Октябрь

1. «Что растёт на грядке – вкусные загадки»

2. «Груши, сливы, виноград всё поспело для ребят»

3. «Осень в гости просим»

4. «Витамины для Мальвины»

Ноябрь

1 «Моя дружная семья»

2. «В гости к нам пришли дорожные знаки»

3. «Мама лучший друг»

4. «Мы разные, но мы вместе»

Декабрь

1. «Котята и щенята»

2. «Волшебный снежок»

3. «В гостях у ёлки».

4. «Праздник добра и толерантности»

Январь

3. «Святки»

4. «Цветик-семицветик»

Февраль

1. «Федорино горе»

2. «Ярмарка»

3. «Играем в солдатиков» театральное развлечение

4. «День зимних видов спорта»

Март

1. «Заюшкина избушка»

2. «Лучше мамы нет на свете»

3. «Весна стучится в двери»

4. «Ярмарка народных игр»

Апрель

1. «Мой дом»

2. Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех»

3. «Смешинки»

4. «Мама, папа, я – спортивная семья»

Май

1. «В гости к солнышку»

2. «Птицы прилетели»

3. «Весна-красна»

4. «Папа, мама, я – отличная семья»

3.10. Условия реализации рабочей программы.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группе трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности
- сюжетно-ролевой игры
- развивающих игр
- театрализованной деятельности
- познавательно-исследовательской деятельности
- книги
- природы
- изобразительного творчества

- конструирования
- безопасности дорожного движения
- музыкальной деятельности
- информационный

Материально-техническое обеспечение Программы:

Магнитная доска
 Доска для рисования мелом
 Мольберт
 Фланелеграф
 Магнитофон

Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (набор предметных картинок)

«Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Мебель», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы».

Сюжетные игры

«Поликлиника», «Салон красоты», «Семья», «Магазин», «Гараж».

Материалы по сопровождению физического развития

Комплект разноцветных кеглей больших
 Мячи резиновые средние
 Мячи резиновые малые
 Мячи массажные
 Обручи средние
 Шарики цветные
 Кольцеброс
 Кольцо навесное для баскетбола
 Массажные коврики
 Тоннель
 Корзина пластмассовая большая для хранения мячей.
 Корзинки для хранения физ. оборудования.
 Картотека подвижных игр
 Картотека бодрящей гимнастики
 Полумаски для игр
 Д/и. «Виды спорта», д/и. «Спортивные игры».
 Дорожка для профилактики плоскостопия «Следочки»
 Дорожка для профилактики плоскостопия «верёвочка»
 Дорожка для профилактики плоскостопия «ребристая»

Атрибуты к подвижным играм.

«Светофор», «Зайка беленький сидит», «Мышеловка», «Зайка серый умывается», «Воробышки и автомобиль», «Самолёты», «Цветные автомобили».

Пособия по развитию мелкой моторики и координации движений.

Шнуровки, мягкие пазлы, панно «Создай картинку» (с пуговицами), кнопочная мозаика, игра «Собери бусы», пирамидки, кубы-вкладыши, разрезные картинки, кубики на штырях «Собери целое», крупная мозаика, вкладыши «Семья медведей», прищепки, бассейн, плавающие игрушки, сухой бассейн, «Рыбалка».

Материалы для художественно-эстетического развития.

Виды театров:

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка», набор игрушек для театра игрушек «Рукавичка», театр «би-ба-бо», пальчиковый театр, театр на фланелеграфе, теневой театр, элементы костюмов для ряженья.

Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности

Пластилин, карандаши, краски, кисти, клеевой карандаш, непроливайки по количеству детей, трафареты, тычки, гуашь, восковые мелки, пальчиковые краски, доски для лепки, стеки, салфетки, клеёнки, природный материал.

Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы:
Детские книги соответственно возрасту детей, лексическим темам и программе, демонстрационные картины по сказкам.

Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности:

Погремушки, дудочки, гармошка, барабан, бубен, маракасы, пианино, аккордеон, металлофон, ксилофон, синтезатор, султанчики, деревянные ложки, колокольчики. Д/и: «Весело – грустно», «Три танца», «Музыкальные инструменты», «Звери – музыканты», «Узнай свой инструмент», «Громко – тихо», «Собери картинку музыкального инструмента», «Угадай-ка».

Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности:

Разрезные картинки, различный счетный материал, пирамидки, вкладыши, игрушки из дерева: «Дроби - геометрические фигуры», «Счёт», кубики на штырях, мелкий строительный материал, многофункциональные игры: «Книжка-малышка», «Азбука», «Цветик-семицветик», «Чудесный теремок», лото - птицы, насекомые, домашние и дикие животные, д/и по экологии «Береги живое» (в лесу, на лугу), д/и «Ребятам о зверятах» (в деревне), д/и: «Животные в зоопарке», «Живая природа», «Посадили огород» - «Овощи в корзинке», «Ваза с фруктами», «Найди и покажи картинки птиц», «Во саду ли, в огороде», «Домашние животные и их детёныши», «Звучащие коробочки», «Братья наши меньшие» (животные и их детёныши), «Медведи» (величина), «Чей домик», «Собери цветок», «Спрячь мышку», «Собери снеговика», «Одень куклу», «Разноцветные коробочки», Лото «Профессии», «Разноцветный мир» (цвет), «Времена года» (вкладыши), домино, «Расскажи сказку», шнуровки.

Дидактические материалы по ОБЖ

Дорожные знаки, д/и «ПДД» для малышей», макет перекрёстка, рули, жезл регулировщика, фуражка, светофор настенный, напольная пешеходная дорожка, детские машинки, раскраски, детские книги по ОБЖ, набор картинок «Опасные ситуации», набор спецмашин, мини – ширмы «Опасные предметы».

Дидактические материалы по конструктивной деятельности.

Мелкий и крупный строительный материал, мягкие модули, мелкий и крупный конструктор «Лего», конструктор «Соты», счётные палочки, плоскостные геометрические фигуры, плоскостные детали для выкладывания изображений по образцу.

Развивающая среда участка группы

Песочница, цветочные клумбы, веранда, стол, малые спортивные формы, скворечник, кормушки для птиц, фигуры ландшафного дизайна.

3.11. Список методической литературы.

- 1.«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Москва «Просвещение» 2021 г.
2. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности» Е.А.Екжанова Издательство «Сотис» 2002.
- 3.Программа воспитания и обучения дошкольников (с интеллектуальной недостаточностью) Баряева.Л.Б., Гаврилушкина.О.П., Соколова.Н.Д., 2001 Санкт-Петербург «Союз»
- 4.Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом/ Симонова.Н.В. 1986

Речевое развитие

- 1.Занятия по речевому развитию в первой младшей группе детского сада Гербова.В.В 1986 Москва «Просвещение»
- 2.Коррекционная работа воспитания в подготовительной логопедической группе Коноваленко.В.В 2000 Издательство «Гном и Д»
3. Старинные русские пословицы и поговорки 1983 Москва «Детская литература»
4. Игры и игровые упражнения Швайко.Г.С. 1988 Москва «Просвещение»
5. «Пальцы помогают говорить» Галкина.Г.Г. Дубинина.Т.И 2006 Москва «Гном и Д»
6. «Обучение игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи / Автор-составитель И.Г.Божкова

Познавательное развитие.

- 1.Четыре времени года Веретенникова.С.А. Клыков.А.А 1971 Москва «Просвещение»
2. «Чего на свете не бывает?» Агаева.Е.Л. Брофман.В.В 1991 Москва «Просвещение»
3. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» Поддьякова.Н.Н 1988 Москва «Просвещение»
4. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Артёмова.Л.В. 1992 Москва «Просвещение»
5. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Венгер.Л.А. 1973 Москва «Просвещение»
6. «Дидактические игры и упражнения» (в обучении умственноотсталых детей) Стребелева.Е.А. Катаева А.А. 1991 Москва «Просвещение»
7. «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко.А.К. 1991 Москва «Просвещение»
8. «Коррекция развития интеллекта дошкольника» Сиротюк.Н.Л. 2002 Москва «Творческий центр
9. «Занятия по сенсорному восприятию» Пилюгина.Э.Г. 1983 Москва «Просвещение»
10. Игровые занимательные задачи Михайлова.З.А. 1990 Москва «Просвещение»
11. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной/ Издательство «Экзамен» Москва 2004.
12. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А. Катаева, Е.А.Стребелева Москва «Владос» 2001

Художественно-эстетическое развитие

1. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности» Е.А. Екжанова Издательство «Ситис» 2002
- 2.«Кукольный театр дошкольникам» Каркманенко.Т.Н. Каркманенко.Ю.Г. 1982 Москва «Просвещение»
3. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Доронова.Т.Н. Якобсон.С.Г.1992 Москва «Просвещение»
4. «Что можно сделать из природного материала» Базик.И.Я. 1991 Москва «Просвещение»

Физическое развитие

- 1.«Утренняя гимнастика в детском саду» группа детей 5-7 лет Харченко,Т.Е. 2009 Москва «Мозайка Синтез»
- 2.«Утренняя гимнастика в детском саду» группа детей 3-5 лет Харченко,Т.Е. 2009 Москва «Мозайка Синтез»
3. «Игры и развитие детей на воздухе» Осокина.Т.И. 1980 Москва «Просвещение»
4. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Вавилова.Е.Н. 1983 Москва «Просвещение»
5. «Физическое занятие с детьми 5-6 лет» Пензулаева.Е.И. 1988 Москва «Просвещение»

Социально-коммуникативное развитие

- 1.«Развивающие игры» для детей младшего дошкольного возраста Богуславская.З.М. Смирнова.Е.О. 1991 Москва «Просвещение»
2. «Воспитателю о работе с семьёй» Виноградова.Н.Ф.1989 Москва «Просвещение»
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Виноградова.Н.Ф. 1989 Москва «Просвещение»
4. «Общительные сказки» социально-нравственное воспитание» Шорыгина.Т.А. 2005 Москва «Книголюб»
5. «Родителям о детских играх и игрушках» советы психолога Новосёлова.С.Л. 1992 Москва «Просвещение»
6. «Игра дошкольников» Обрамьян.Л.А. Антонова.Т.В. 1989 Москва «Просвещение»
7. «Уроки добра» Семенова.С.И. 2002 Москва «Аркти»